

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
города Набережные Челны  
«Городской дворец творчества детей и молодежи №1»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»

Т.А. Певгова

2025г.

Принята  
на Педагогическом совете  
Протокол от «29» августа 2025г.  
№1

Введена  
Приказом от «29» августа 2025г.  
№179

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
муниципального автономного учреждения дополнительного образования  
города Набережные Челны  
«Городской дворец творчества детей и молодежи №1»  
на 2025/2026 учебный год

г. Набережные Челны,  
2025г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является локальным нормативно-правовым актом муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодёжи №1» (далее Дворец, Программа), ориентиром для педагогического коллектива в организации воспитательной работы с обучающимися детских объединений.

Рабочая программа воспитания МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодёжи №1» разработана на основе Федеральных рабочих программ воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в центре которой в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа учитывает приоритетные задачи воспитания детей, подростков, юношества в Республике Татарстан, муниципальное задание учредителя, традиции образовательной организации.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в основной образовательной программе Дворца: готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социальнозначимой деятельности. Рабочая программа воспитания МАУДО «ГДТДиМ №1» представляет собой описание воспитательной составляющей образовательной деятельности во Дворце. На основе рабочей программы воспитания педагоги дополнительного образования составляют календарные планы воспитательной работы детских объединений, являющихся основой для составления календарного графика воспитательной работы Дворца.

Воспитание в дополнительном образовании характеризуется, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смыслотворчества, саморазвития.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения всероссийском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

## **Основания для разработки рабочей программы воспитания**

1. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017;

3. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025);

4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

5. Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

6. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021г. № 122-р. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование», утверждённого распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.06.2025 № 1547-р.);

7. Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (ред. от 08.05.2025);

8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р (с обновлением от 1.07.2025 № 1745-р.);

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

10. Приказ Министерства просвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023г.);

11. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

12. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного

образования МАУДО «ГДТДиМ №1».

### **Особенности организуемого во Дворце воспитательного процесса**

Процесс воспитания в МАУДО «ГДТДиМ №1» основывается на следующих принципах:

- Принцип самоактуализации. В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

- Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности обучающегося и педагога. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию

- Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы обучающийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса.

- Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности детей. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я – концепции личности ребенка.

- Принцип доверия и поддержки. Решительно отказаться от идеологии и практики авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка. Обогащать арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания обучающихся.

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- Совместное решение личностно и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как

предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- Системно - деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Во Дворце формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов.

Основными традициями воспитания в МАУДО «ГДТДиМ №1» являются следующие:

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

### **Цель и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, патриот, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МАУДО «ГДТДиМ №1» является: разностороннее развитие личности каждого ребенка в доступных ему видах деятельности, формирование у него потребности к постоянному

самосовершенствованию и творческому саморазвитию, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации в условиях социальных перемен.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых традиций Дворца, реализовывать воспитательные возможности общедворцовых ключевых дел,
- выявлять и развивать способности обучающихся в процессе обучения в объединениях Дворца;
- способствовать развитию познавательных интересов, обучающихся;
- создавать благоприятный воспитательный фон, способствующий осмыслению и усвоению обучающихся нравственных норм, духовной культуры человечества, закреплению этих норм в их повседневном поведении;
- способствовать формированию основ культуры общения;
- развивать креативность через концертную, конкурсную, соревновательную деятельность;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленной на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать во Дворце интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

## **Виды, формы и содержание деятельности**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы с обучающимися Дворца:

- модуль «Ключевые общедворцовые дела»;
- модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»;
- модуль «Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»;
- модуль «Работа с родителями обучающихся или их законными представителями»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Профилактика и безопасность».

### **Модуль «Ключевые общедворцовые дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общедворцовые дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих обучающихся вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть обучающихся.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Во Дворце используются следующие формы работы.

На внедворцовом уровне:

- проводимые для жителей микрорайона и города, организуемые совместно с родителями обучающихся концертные программы, состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации детей и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне Дворца:

- общедворцовые праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (концертные программы «Здравствуй, Дворец!», Дни открытых дверей, «День выпускника» и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне учреждения, так и на уровне города;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни Дворца, за высокие достижения в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения

друг к другу.

На уровне объединений:

- участие обучающихся в реализации общедворцовых ключевых дел;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение объединения.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела Дворца в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»**

Гражданско-патриотическое воспитание имеет целью формирование личности гражданина, с любовью относящегося к Отечеству, поддерживающего его исторические и культурные традиции, проявляющего активную жизненную позицию, обладающего позитивными ценностями и качествами, способного проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов, развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности и осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор, формирование приверженности идеями интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов.

Гражданско-патриотическое воспитание во Дворце осуществляется в следующих формах:

- организация деятельности отдела Дворца «Пост№1»;
- организация работы музеев Дворца («На пути к Победе», «Истоки», «Признание»);
- участие обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, таких как «День народного единства», «День защитника Отечества», «День вывода советских войск из Афганистана», «День

Победы», «День России» и других;

- организация волонтерской деятельности отделом «Детский орден милосердия» в рамках городской программы «Рука в руке»;
- реализация отделом «Кредо» городской программы «Я – гражданин!»).

### **Модуль «Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»**

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание имеет целью формирование гармонично-развитой личности, обладающей богатым духовно-нравственным потенциалом, способной воспринимать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни, обладающей потребностью в прекрасном и реализующей индивидуальные способности через приобщение к культурно-нравственным ценностям общества.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание во Дворце осуществляется в следующих формах:

- обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам художественной направленности;
- участие обучающихся объединений в мероприятиях духовно-нравственной и эстетической направленности, социально-значимых акциях, организованных Министерством образования и науки Республики Татарстан, Управлением образования, организациями и учреждениями города Набережные Челны;
- организация и проведение в каникулярное время обзорных и тематических экскурсий по городу Набережные Челны и учреждениям культуры, в том числе экскурсий в музеи, выставочные центры, картинные галереи, библиотеки;
- организация и проведение конкурсов фоторабот и наглядной агитации обучающихся, оформление помещений к праздничным датам;
- организация и проведение творческих профильных смен.

### **Модуль «Работа с родителями обучающихся или их законными представителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся имеет целью формирование компетентного сообщества родителей (законных представителей) обучающихся, являющихся полноценными участниками образовательного процесса, партнерами и помощниками в деятельности по социализации и воспитанию обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся во Дворце осуществляется в следующих формах:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;
- организация и проведение общих, групповых и тематических собраний родителей (законных представителей) обучающихся;
- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел объединения, мероприятий Дворца;
- организация семейных праздников, конкурсов, совместных выходов, направленных на сплочение детей и родителей

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление во Дворце осуществляется посредством организации работы детских активов в объединениях через вовлечение активных обучающихся в планирование, организацию и проведение тематических, традиционных мероприятий в объединении и при проведении праздников Дворца, городских программ, конкурсов, фестивалей.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Эта работа осуществляется через:

- экскурсии в специальные и высшие профессиональные заведения города, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

## **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний детей приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- реализация программ, направленных на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика — предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т. д.);

- городская акция «Внимание – дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения, недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей (совместная работа с ГИБДД);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящим на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении (совместная работа с КДН, ПДН);

- беседы, диспуты, круглые столы, акции.

Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения

пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;

- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;

- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;

- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального государства;

- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание: формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся. Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

Профилактика ПАВ:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;

- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;

- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

#### Профилактика суицида:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

#### Профилактика психологического насилия:

- формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
- повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
- повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
- воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
- формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

#### Профилактика Безопасности в интернете:

- дать представление о современном информационном обществе, информационной безопасности, личности и государства;
- сформировать навыки ответственного и безопасного поведения в современной информационной - телекоммуникационной среде;
- сформировать навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения школьника, связанного с компьютерными технологиями и интернетом;
- познакомить со способами защиты от противоправных посягательств в интернете;
- защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, осуществляется посредством использования систем контентной фильтрации путем осуществления педагогами визуального контроля работы детей в сети «Интернет».

## **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой во Дворце воспитательной работы осуществляется по выбранным Дворцом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

### **Направления самоанализа**

1. Личностное развитие обучающегося. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития как результата реализации воспитательных возможностей ДОП является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее

предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой во Дворце совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие во Дворце интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе с привлечением педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, представителей ученического самоуправления и родителей, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, хорошо знакомых с деятельностью Дворца.

Способами получения информации о состоянии организуемой во Дворце совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями, законными представителями несовершеннолетних обучающихся, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета Дворца. Итогом самоанализа организуемой во Дворце воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Основные направления анализа организуемого во Дворце воспитательного процесса следующие:

- качество реализации воспитательных возможностей ДОП;
- качество организации каникулярного досуга;
- качество организации работы с родителями;
- качество организации профориентационной работы;
- качество организации работы по обеспечению безопасности и профилактике;
- качество организации предметно-эстетической среды.